

我和我的残障研究

——1个机会3个收获5个尴尬

李学会

复旦大学社会学博士候选人

一个机会 BigBang

2014-间歇期 虹口特教指导中心

2014-中国残障权利多学科研究项目第二期，武汉/台湾

2015 虹口特教指导中心

2015，第三期，香港

2016 虹口特教指导中心 团市委 战略研究所

2016，多学科项目结束，regional human rights research (泰/柬)

2017 各级残联，香港浸会大学

2017 台湾1月交流；东亚残障论坛（韩）

2018 深圳 守望

2018 东亚残障论坛 台

2019 结束 开始

3个收获

熟悉1个领域
认识1批人物
找到1个志业

1. 部分论文
2. 李学会,傅志军,刘江,董咚. 残疾认同量表的信度与效度检验[J]. 中国康复理论与实践,2019,25(04):455-459.
3. 李学会,赵康. 自闭症家庭的社会支持现状与社会服务需求:基于509位家长的调查[J]. 社会福利(理论版),2019(03):54-60.
4. 李学会,李晶晶. 家庭为本的残障社会服务与福利治理——基于一个服务项目的实践与评估[J]. 残障权利研究,2017,4(02):44-58+109.
5. 李学会. 心智障碍儿童的教育歧视:表现及治理[J]. 反歧视评论,2018(00):167-182.
6. 李学会,张凤琼. 心智障碍者的权益保障:家庭视角的审视[J]. 西南政法大学学报,2018,20(05):58-65.
7. 李学会,董咚. 残障学生与非残障学生的家长教育期望:基于CEPS2014调查数据比较分析[J]. 绥化学院学报,2018,38(10):155-160.
8. 李学会. 社会经济地位与残障中学生的家庭教育期望:基于CEPS2014的分析. 复旦大学社会工作评论. 2019.
9. 李学会. 社会支持对自闭症子女家长生活质量的影响——基于509位家长的实证分析[J]. 人口与社会,2018,34(05):74-83.
10. 李学会. 自闭症儿童对家庭的影响及家庭应对策略:基于文献回顾的理解框架[J]. 社会工作与管理,2018,18(04):34-39.
11. 李学会,吴玲. 特殊学生社会排斥的社会工作介入:基于生态系统理论的方案优化[J]. 残障权利研究,2016,3(01):81-95+204-205.
12. 李学会. 残障观的多元范式与残障研究的转向——兼评《残障权利研究》与《障碍研究》[J]. 社会工作,2016(03):64-74+126.
13. 李学会. 书写残疾资历:创造一种再现残障的文本——读《残疾资历——香港精神障碍者文集》[J]. 残障权利研究,2015(02):264-272+279-280.
14. 李学会,李晶晶,傅志军. 扩展送教上门的内涵:生态系统的视角[J]. 理论观察,2016(02):124-126.
15. 李学会,傅志军. 从隔离走向融合?——我国视力障碍者高等教育的历史、特点及政策变迁[J]. 社会工作,2015(06):35-46+126.
16. 李学会. 残疾人的社会形象:对历次残疾人“全国自强模范”事迹的分析[J]. 残障权利研究,2015(01):24-43+290-291.
17. 李学会,傅志军. 残障研究的多学科视角及综合取向[J]. 社会工作,2015(04):30-39+124.
18. 李学会. 城市社区工作者的职业认同与社区社会工作建构[J]. 南京理工大学学报(社会科学版),2016,29(06):76-83.
19. 李学会. 社会工作者的职业流动:研究现状与扩展方向[J]. 社会工作与管理,2016,16(02):70-77.



有想法
写的

开始写的

正式发表的

抽屉文章

- ▶ 博士论文
- ▶ 应对过程视角下自闭症子女家长的社会支持与残障认同研究

5个尴尬

- ▶ 理论与经验之间的平衡
 - ▶ 社会学中的残障研究：强弱范式及历史发展（5，1）
- ▶ 多重身份之间的错位
 - ▶ “流动人口”-身份认同
- ▶ 研究重要，生活也重要
 - ▶ 孩子重要，家长也重要
- ▶ 残障研究中多点与一线
 - ▶ 山-石，pwd-pAd, 罕见病-障别-性别
- ▶ 研究的激情与现实
 - ▶ 交叉-机遇，缺一角？缺全角。残障研究者自身的残障认同

七个小矮人



▶ 多多合作~

▶ 李学会

▶ lixh14@fudan.edu.cn

▶ xuehui0807010@126.com

▶ 13162828309

